

martes 17 de octubre de 2017, 9-13 hs.  
Salón Gorbea, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile  
Beauchef 850, Santiago

## Seminario internacional

# ***Lectura y escritura en educación superior: hacia la democratización de la universidad masificada***

### Invitados especiales

Dr. Christopher Thaiss (Universidad de California, Davis, Estados Unidos)

Dra. Sara Pérez (Universidad de Quilmes, Argentina)

Dra. Natalia Ávila Reyes (Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile)

Se entregarán certificados de asistencia

Inscripción libre y gratuita en [uchile.cl/u136991](http://uchile.cl/u136991)

Contacto: [escritura@ciae.uchile.cl](mailto:escritura@ciae.uchile.cl)

8.30	Acreditación		
9	Apertura		Rosa Devés
9.15	Presentación		Federico Navarro
9.30-10.45	<b>Conferencia plenaria</b>  <i>Apoyar el éxito de una población estudiantil más diversa en la universidad altamente selectiva: experiencias desde los estudios de la escritura / Helping a More Diverse Student Population Succeed in the Highly-Selective University: An Example from Writing Studies</i>		Christopher Thaiss  <i>con interpretación simultánea</i>
10.45-11	Café		
11-12.45	<b>Mesa temática</b>  <i>Perfiles estudiantiles, iniciativas institucionales y prácticas letradas en la universidad: desafíos y oportunidades</i>	¿Qué implica investigar escritura para la inclusión?: Consideraciones ideológicas, teóricas y metodológicas	Natalia Ávila Reyes
		Tensiones, actores y decisiones en los procesos de implementación de un programa de escritura académica en la universidad: el caso de la Universidad Nacional de Quilmes (2001-2016)	Sara Pérez
		Comentarista	Christopher Thaiss
12.45-13	Cierre		Leonor Armanet

### Organizan

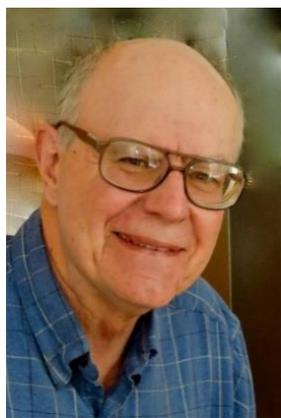


### Auspician



En las últimas décadas, el sistema de educación superior latinoamericano ha experimentado un proceso de expansión y masificación. Los nuevos y diversos perfiles estudiantiles han supuesto desafíos y reconfiguraciones institucionales, como la creación de unidades, programas y cursos de apoyo a los aprendizajes y de enseñanza de la lectura y la escritura académicas. Estas iniciativas buscan ofrecer vías de acceso diversas, mejorar la retención estudiantil, visibilizar los aprendizajes y competencias que muchas veces componen el currículum oculto y, en definitiva, multiplicar las oportunidades de formación para los estudiantes y fomentar la plena democratización del ingreso y egreso estudiantil. Sin embargo, este nuevo escenario implica complejos desafíos debido a la necesidad de desarrollar mecanismos para diseñar, instalar, gestionar y evaluar estas experiencias e iniciativas.

El Seminario internacional "Lectura y escritura en educación superior: hacia la democratización de la universidad masificada" busca ofrecer discusiones informadas sobre diseño, instalación, gestión y evaluación de programas de escritura y de apoyo a los aprendizajes en el contexto universitario actual a partir de la perspectiva de investigadores y funcionarios nacionales, regionales e internacionales de reconocida trayectoria en la temática. El evento está destinado a profesores, profesionales, tutores de escritura y estudiantes universitarios; a directivos universitarios: Decanos, Directores de escuela, Jefes de carrera, etc.; a investigadores e interesados en lectura y escritura en educación superior; y a investigadores e interesados en didáctica, enseñanza y aprendizaje en educación superior.



Christopher Thaiss es Magíster y Doctor en inglés (Northwestern University). Es profesor emérito en estudios de la escritura de la University of California Davis, donde fue Director y profesor del University Writing Program y del Center for Excellence in Teaching and Learning. También ha sido profesor en George Mason University, donde dirigió el programa de Writing across the Curriculum. Es uno de los autores más reconocidos del mundo en los estudios de la escritura en las disciplinas y a través del currículum. También se especializa en temáticas vinculadas a la evaluación educativa y los procesos de aprendizaje en educación superior. Actualmente dirige *The International WAC/WID Mapping Project (PI): statistical, qualitative, and multimodal study of activity in writing in and across disciplines in higher education on six continents*. Ha escrito 15 libros, entre ellos *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places* (2012), *Engaged Writers and Dynamic Disciplines: Research on the Academic Writing Life* (2006) y *WAC for the New Millennium: Strategies for Continuing Programs in Writing across the Curriculum* (2001).

Sara Isabel Pérez es Lic. en Letras (Universidad de Buenos Aires) y Doctora en Lingüística (El Colegio de México). Actualmente es Profesora Titular de Fundamentos de Semiótica y Lingüística y del Seminario de Análisis del Discurso en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ, Argentina). Dirigió entre 2011 y 2015 el Programa de Investigación I+D Tecnologías Digitales, educación y comunicación: perspectivas discursivas, sociales y culturales, que actualmente co-dirige. Fue Secretaria Académica de la UNQ (2008-2015), Directora Académica del Programa "Universidad Virtual de Quilmes" (2004-2008) y coordinadora del Eje de Lengua del Curso de Ingreso de la UNQ (2001-2004).



Natalia Ávila Reyes es Licenciada en Letras, Profesora de Lenguaje, Magíster en Lingüística (Pontificia Universidad Católica de Chile) y Doctora en Educación (University of California Santa Barbara) especializada en Lenguaje, Literacidad y Composición Escrita. Es profesora de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Se interesa por la didáctica de la escritura en distintas etapas de la escolaridad, con especial énfasis en Educación Superior. Desde 2007 ha trabajado en el desarrollo de iniciativas de escritura académica pioneras en el país. Actualmente dirige un proyecto sobre escritura y programas de inclusión universitaria.